



## Frase Inspiradora

Novas formas institucionais e pessoais de amor são fundamentais para a sustentabilidade da vida e do planeta  
Bernardo Toro

## Mundo FICAS



**PROJETO PRESENCAS** - Desde julho de 2007, o FICAS vem fortalecendo a atuação de 24 organizações da sociedade civil de São Luis (MA), por meio do Projeto Presenças, que é fruto da articulação entre organizações participantes do Projeto LideraR-SE, ambos com apoio do Instituto de Cidadania Empresarial do MA (ICE-MA).

O Projeto visa potencializar e qualificar as ações educativas destas organizações junto a seus sujeitos de ação - crianças, jovens, famílias e outros atores comunitários.

A formação acontece em módulos presenciais (totalizando 144 horas) junto a um grupo de cerca de 40 educadores/as dessas organizações. O objetivo é sensibilizá-los e *construir junto* - a partir dos seus conceitos, questões e experiências - novos olhares e práticas para o processo educativo, para o papel do/a educador/a e do sujeito de ação nesse processo e para a forma como a organização se estrutura e planeja, visando realizar sua missão e visão de futuro. Ao final do Projeto (julho/08), cada organização terá construído de forma coletiva um plano educativo para orientar sua atuação.

A *pedagogia da presença* e a *educação para valores* são os conceitos norteadores do Projeto, permeando os conteúdos trabalhados e a metodologia utilizada pelo FICAS. Segundo um dos participantes, o Projeto Presenças vem contribuindo para "que eu me torne cada vez mais um educador consciente da vida que escolhi para viver, que é educar".

Entre os/as educadores/as participantes (*focais*) - responsáveis por replicar em suas organizações os conteúdos e práticas debatidos - o FICAS está formando um grupo de 11 *multiplicadores/as*, com o papel de colaborar no acompanhamento sistemático de cada organização. Eles vêm realizando visitas e sistematizando os processos de mudança, conquistas e desafios vividos pelas organizações. Para isso, estão sendo formados em técnicas de facilitação de grupos, planejamento, registro, sistematização e avaliação.

O FICAS vem aprimorando nesse Projeto o uso de vivências que trabalham várias dimensões humanas - artístico-criativa, afetiva e corporal - visando favorecer o debate entre os *focais* e a compreensão de conceitos. As vivências têm fortalecido a autoconfiança e transformação de cada participante, a criação de vínculos de confiança dentro do grupo e entre este e o FICAS. O objetivo é tornar sustentável a desafiadora transformação organizacional, que depende de cada *focal* mobilizar e envolver outros atores no processo.



Participantes do Projeto Presenças refletem sobre sua prática em atividade artística

Vera Madeira / FICAS

## EDITORIAL

A **presença educativa** (ou pedagogia da presença), capacidade de fazer-se presente e exercer sobre o outro uma influência construtiva, é o tema dessa edição. A Colméia (SP) e a Inspeção São João Bosco (MG) compartilham os resultados que vêm obtendo com adolescentes e jovens utilizando a pedagogia da presença. O Mundo FICAS traz nossa experiência no *Projeto Presenças*, desenvolvido em São Luís (MA) em parceria com o ICE-MA. Certamente, exercitar a *presença educativa* - acreditando no potencial do outro e criando vínculos de confiança - leva, como diz Bernardo Toro, a uma *nova forma fundamental* de educar *para a sustentabilidade da vida e do planeta*.  
Boa Leitura!

Andreia Saul - Diretora Executiva do FICAS



## Tema da Edição - Presença Educativa

*Trechos de texto de Antonio Carlos Gomes da Costa - pedagogo, diretor-presidente da Modus Faciendi, consultor e escritor*

A Pedagogia da Presença representa um passo na direção do grande esforço, que se faz necessário, para a melhoria da qualidade da relação estabelecida entre educador e educando, tendo como base a influência construtiva, criativa e solidária

favorável ao desenvolvimento pessoal e social das crianças, adolescentes e jovens.

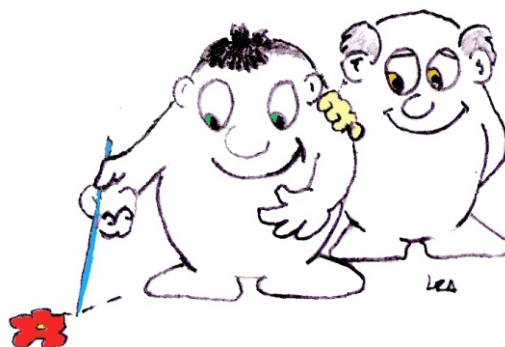
É possível construir uma unidade educativa com os melhores computadores, quadras, oficinas, bibliotecas, salas de música etc, mas se ali não houver Presença, aquele local começa a se tornar um lugar insuportável para se viver. Por outro lado, podemos ter um lugar sem sofisticação, bastante simples, mas, tendo Presença, ele pode se tornar um lugar onde é possível desfrutar de muitos momentos felizes.

A capacidade de fazer-se presente, de forma construtiva, na realidade do educando não é, como muitos preferem pensar, um dom, uma característica pessoal intransferível de certos indivíduos, algo de profundo e incomunicável. Ao contrário, esta é uma aptidão possível de ser aprendida, desde que haja, da parte de quem se propõe a aprender, a disposição interior (abertura, sensibilidade, compromisso), para tanto.

A presença é uma habilidade que se adquire fundamentalmente pelo exercício do trabalho social e educativo. Entretanto, sem uma base conceitual sólida e articulada, fica muito mais difícil para o educador proceder à leitura, à organização e à apropriação e domínio do seu aprendizado prático.

Sem ignorar as exigências e necessidades da ordem social, o educador (...) não aceita a perspectiva de que sua função venha a ser apenas adaptar o educando a isso que aí está. Ele vai mais longe. Ele quer abrir espaços que permitam ao educando tornar-se fonte de iniciativa, de liberdade e de compromisso consigo mesmo e com os outros.

Para encontrar os outros, o educando precisa encontrar-se consigo mesmo; para encontrar-se consigo mesmo o educando precisa ser compreendido e aceito; ele se sentindo compreendido e aceito ele vai aumentar sua auto-estima, seu auto-conceito e sua autoconfiança, porque ele vai ter a sensação de que tem valor para alguém; se ele tiver a sensação de que tem valor para alguém e de que é compreendido e aceito, ele vai olhar o futuro sem medo; se ele olhar o futuro sem medo, ele será capaz de construir um projeto de vida; se ele constrói um projeto de vida, sua vida passa a ter um sentido; se a vida passa a ter um sentido, ele começa a ver com outros olhos os estudos, a obediência, a profissionalização, o seguimento das regras, o tratamento com as pessoas etc. Tudo isso se modifica na sua vida. Isso é a Pedagogia da Presença.



Luis Arso / FICAS

### Dicas FICAS

COSTA, A. C. G da. 2001. *Pedagogia da Presença: da solidão ao encontro*. Modus Faciendi. Belo Horizonte. 140p.

## Organização em Ação



*Para conhecer como as organizações que participaram / participam dos Programas desenvolvidos e apoiados pelo FICAS estão atuando em relação ao tema da edição.*

Na Colmeia, a pedagogia da presença foi adotada de forma mais sistemática a partir da participação da organização, em especial do Grêmio - programa de educação complementar que atende cerca de 200 crianças e jovens - no Programa Crescer, do Instituto Hedging Griffó.

Educadores/as da organização acreditam que educar é investir na construção da relação educador-educando.

Rebeca Lescher, educadora do Grêmio, conta o caso de um educado que costumava ser isolado e tímido, e ter algumas dificuldades de relacionamento e de interesse nas aulas. No entanto, era muito habilidoso em informática. Por isso, ela o convidou a desenvolver a estrutura de multimídia de uma festa da Colméia, colocando-o assim na posição de parceiro e protagonista. Essa atitude, conta ela, fez com que o educando passasse a se sentir valorizado e confiante e a se relacionar melhor.

Na *pedagogia da presença*, segundo os/as educadores/as da Colmeia, é essencial escutar o jovem; apoiar o desenvolvimento de seus potenciais e talentos; ser um exemplo ao falar, agir, se vestir etc; e saber mediar conflitos. Essas práticas fortalecem o vínculo entre educadores/as e educandos e possibilitam que questões delicadas e pessoais do educando, relativas à sua saúde e afetividade, venham sendo abordadas com naturalidade.

No entanto, manter a *presença educativa* é um desafio diário. É preciso estar sempre atento ao outro e investir tempo no diálogo e na construção de vínculos duradouros. Fábio Campos, educador de educação física, conta que conquistar os jovens foi um desafio quando chegou à organização, pois entrou para substituir um educador querido pelos educandos. Aos poucos, com paciência e abertura, encontrou o seu espaço e, alguns anos depois, cinco desses alunos estavam cursando faculdade de educação física.

Para os/as educadores/a da Colmeia, um grande desafio da *pedagogia da presença* é extrapolar as fronteiras da sala de aula, cuidando do indivíduo e observando-o como um todo, com suas fraquezas, forças e complexidades. Para isso, é importante que exista diálogo e abertura entre educadores/as, pois é nessa troca que se constrói uma visão mais completa sobre o mesmo educando. Outro desafio é disseminar os conceitos e práticas da *pedagogia da presença* constantemente para toda equipe. Afinal, alinhar conceitos e práticas educativas é um aprendizado e uma necessidade constantes para que a educação propicie vez mais encontros verdadeiros e crescimento.



*Educadora e educanda criam juntas em atividade na Colmeia*

Arquivo Colmeia

A Colmeia participou, entre 2004 e 2006, do Programa Crescer, do Instituto Hedging Griffó, que o o FICAS assessora desde o final de 2003



## Espaço de Troca



Para conhecer experiências e novidades de organizações que não participam / participaram de Programas apoiados e desenvolvidos pelo FICAS.

### A presença pedagógica na semiliberdade: uma aposta na vida

Por Alcides Felício, pedagogo e diretor das unidades de semiliberdade da Inspeção São João Bosco em Belo Horizonte (MG)  
Colaboradoras: Dayse de Carvalho e Rafaella Figueiredo

A Semiliberdade é uma medida sócio-educativa determinada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente em seu artigo 120. Sua função principal é ajudar o adolescente a compreender o sentido do ato de ser livre e vivenciá-lo, valorizando a escolarização, a profissionalização e as convivências familiar e social.

Nossa experiência acontece em Belo Horizonte em parceria com a Secretaria de Estado de Defesa Social de Minas Gerais, desde 2000. Desenvolvemos uma proposta pedagógica que valoriza a Pedagogia da Presença, fundamentada na Proposta Educativa Salesiana, em que a presença acontece de forma *gratuita, ativa e personalizada*. **Gratuita** pois parte da atitude espontânea de busca, de dar o primeiro passo em direção ao jovem, para que ele se sinta valorizado. **Ativa** porque intervém, de forma discreta, envolvente e amorosa, para estimular o protagonismo, a liberdade e a responsabilidade no jovem. Assim, o educador(a) não é controlador, nem mero expectador das atitudes do educando. E **personalizada** porque se centra nas situações particulares de cada jovem, apurando a escuta e a sensibilidade para ouvir além das palavras, e para perceber que o ponto de partida para as práticas educativas são as experiências e falas dos educandos.

A Presença Pedagógica consiste em um **estar com** o jovem de modo significativo, que lhe permita ampliar sua percepção de si e do mundo e valorizar o cuidado com o outro e com a vida, abrindo horizontes para que ele compreenda e vivencie que é parte de um todo, sendo assim convocado para o processo de transformação sócio-cultural.

Um dos desafios da Presença Pedagógica é ser ela visceral; não dá para teorizar a prática, é preciso praticar a teoria - e isso é um processo dialético. Queremos destacar a dimensão da prática com um P maiúsculo, isto é, em qualquer intervenção não estamos isentos da teoria. Na condução de grupos, por exemplo, sempre aparece a crise do lugar da autoridade - o educador(a) tem, então, que praticar a teoria, esvaziar-se, sair do lugar do "adultocentrismo", o que não é fácil. Dizemos ser democráticos, mas na maioria das vezes não sentamos **com** os jovens para construirmos a proposta e a metodologia pedagógica das instituições. Muitas vezes a direção das instituições é o centro dos saberes e tomadas de decisões, jogando por terra a "Comunidade Educativa", e ficando um "EuComoUnidade". Um dos nossos esforços nesse sentido foi o de construir as normas das Unidades junto com os jovens, a equipe e órgãos competentes.

#### Inspeção São João Bosco

Unidade Santa Terezinha  
R. Casablanca, 791  
Belo Horizonte - MG  
Tel: (31) 3476-1551  
caepusst@yahoo.com.br  
www.salesiano.br

Teorias, segundo Anton Makarenko, são luzes. O determinante é a realidade. A Presença Pedagógica é uma "encarnação" do educador(a) no mundo do adolescente, para que, perto ou longe, ele seja sentido como presente.

Você tem alguma sugestão, crítica ou dúvida? Escreva-nos! comunicacao@ficas.org.br

#### Expediente:

Espectral de Notícias é um boletim do FICAS. A reprodução do conteúdo é permitida, desde que citada a fonte.

#### FICAS

Compartilhando conhecimentos, transformando pessoas e organizações

Rua Ministro Jesuíno  
Cardoso, 276, casa  
4, 04544-051,  
São Paulo.  
Tel: (11) 3045-4313,  
3849-0715  
comunicacao@ficas.org.br